

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бирюкова О. И., доктор филол. наук, профессор

Тарасова Л. В., канд. филол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе; формирование у студентов способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты при подготовке обучающихся к итоговому экзамену.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;

продемонстрировать методику подготовки школьников к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по литературе;

научить строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;

овладеть навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям и диагностики знаний обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.1 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ методики преподавания литературы, знания историко-литературного процесса

Изучению дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в литературоведение;

Методика обучения литературе;

Литературные общности: направления, течения, школы.

Освоение дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа;

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста;

История русской литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - специфику организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе уметь: - строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ЕГЭ по литературе владеть: - навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - современные методы и технологии обучения литературе уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний владеть: - современными технологиями обучения литературе в образовательном пространстве урока литературы - навыками диагностики литературоведческих знаний
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации	знать: - специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах. уметь: - совершенствовать у учащихся коммуникативную, культуроведческую, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции владеть: - навыками объективного оценивания работ учащихся, выполненных в рамках ЕГЭ по литературе
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. проектная деятельность	
ПК-9 способностью проектировать	знать:

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	- методы и приемы совершенствования у учащихся коммуникативной, лингвистической, литературной и читательской компетенций - уметь: - определять уровень подготовленности школьников к выполнению ЕГЭ по литературе - владеть: - навыками объективного оценивания выполненных школьниками работ в рамках ЕГЭ по литературе
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе:

Общие требования к организации занятий со школьниками по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по литературе. Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся. Тестовая часть КИМа. Особенности экзаменационной модели ОГЭ по литературе. Работа с КИМа. Назначение заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМа ОГЭ по литературе и их особенности. ОГЭ часть 2.

Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе:

Нормативная база ЕГЭ по литературе. Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2. Тест как форма контроля. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16. Задание 17.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе (14 ч.)

Тема 1. Общие требования к организации занятий со школьниками по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по литературе (2 ч.)

Учитель, репетитор, тьютор, наставник – специфика социальных ролей обучающего в современном образовании. Психолого-педагогические требования к организации коллективных и индивидуальных занятий со школьниками. Учет индивидуальных особенностей учащегося (физиологических, психологических, интеллектуальных и пр.: уровень подготовки, интеллектуальные ресурсы, темп и особенности учебной деятельности и т.п.) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзамену. Репетиторство как разновидность индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Причины востребованности репетиторства в современном образовании.

Тема 2. Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся (2 ч.)

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по литературе. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными

формами контроля. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения

Тема 3. Тестовая часть КИМа (2 ч.)

Практическая работа с раздаточным материалом

Тема 4. Особенности экзаменационной модели ОГЭ по литературе (2 ч.)

Характеристика структуры и содержания КИМа. КИМ по литературе в 9 классе и его отличие от КИМа в 11 классе. Часть 1 КИМа по литературе для 9 класса и два альтернативных вариантов выполнения заданий. Методика выполнения заданий 1.1.1 – 1.1.2 части 1, основанных на анализе фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведений (вариант 1). Методика выполнения заданий 1.1.1 – 1.1.2 части 1, основанных на анализе лирического стихотворения или басни (вариант 2). Система оценивания заданий части 1.

Тема 5. Работа с КИМаами (2 ч.)

Работа с экзаменационно-измерительными материалами ОГЭ по литературе

Тема 6. Назначение заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМа ОГЭ по литературе и их особенности (2 ч.)

Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Структура письменного ответа: вступление, основная часть, заключение. Алгоритмы вступления: «подступ», «расширение», «разбиение». Алгоритмы основной части: «членение на абзацы», «переходы». Алгоритмы заключения: «подведение итогов», заключение – зеркало вступления, выход за пределы темы (переход к другой теме, переход к другим произведениям, писателям).

Тема 7. ОГЭ часть 2 (2 ч.)

Цитирование в развернутом ответе. Система оценивания заданий 2.1 – 2.4.

Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе (16 ч.)

Тема 8. Итоговая контрольная работа (2 ч.) Работа с КИМаами ОГЭ по литературе

Тема 9. Нормативная база ЕГЭ по литературе (2 ч.)

Полифункциональность литературы и ее отражение в школьном курсе литературы. Характеристика структуры и содержания КИМ по литературе в 11 классе. Выявление уровня освоения основных элементов содержания различных разделов курса, степени сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков.

Тема 10. Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе (2 ч.)

Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по литературе в 11 классе. Специфика совершенствования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций школьника. Последовательность методических действий репетитора, определяющих ход работы ученика с литературными произведениями.

Методика организации занятий по совершенствованию теоретико-литературных знаний школьников.

Тема 11. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2 (2 ч.)

Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 8, 15 (умение дать прямой связный ответ на вопрос, убедительно обосновывать свои тезисы, подтверждать мысли текстом, не подменять анализ пересказом). Критерии оценивания заданий 8, 15.

Тема 12. Тест как форма контроля (2 ч.) Практическая работа с КИМаами ЕГЭ по литературе (11 класс)

Тема 13. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16 (2 ч.)

Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16 (контекстное сопоставление двух произведений разных авторов в заданном направлении анализа). Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления.

Критерии оценивания заданий 9, 16.

Тема 14. Задание 17 (2 ч.)

Особенности написания развернутых ответов в жанре сочинения на основе литературных

произведений (17.1 – 17.3). Критерии оценивания заданий 17.1 – 17.3

Тема 15. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Работа с КИмами ЕГЭ по литературе (11 класс)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте литературоведческий словарь для школьника, включающего основные термины, входящие в контрольно-измерительные материалы ОГЭ по литературе.

2. Опираясь на материал практического занятия, журналов «Литература в школе», «Русская словесность», интернет-ресурсы, разработайте конспект урока литературы в системе подготовки к ОГЭ для учащихся 9 класса по следующему плану:

- 1) тема урока;
- 2) класс;
- 3) количество часов;
- 4) цели:
 - а) образовательная (содержательная);
 - б) развивающая;
 - в) воспитательная;
- 5) методы и приемы;
- 6) тип урока;
- 7) наглядные материалы, цифровые технологии;
- 8) подготовка к уроку (эпиграф, выставка, стенды и т.д.);
- 9) ход урока.

Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите официальные документы ЕГЭ. Правила для участников ЕГЭ. Процедуру проведения ЕГЭ по литературе. Проанализируйте кодификатор по литературе. Разработайте дидактический материал, используемый в процессе подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по литературе.

3. Опираясь на материал практического занятия, журналов «Литература в школе», «Русская словесность», интернет-ресурсы, разработайте конспект урока литературы в системе подготовки к ЕГЭ для учащихся 11 класса по следующему плану:

- 1) тема урока;
- 2) класс;
- 3) количество часов;
- 4) цели:
 - а) образовательная (содержательная); б) развивающая;
 - в) воспитательная;
- 5) методы и приемы;
- 6) тип урока;
- 7) наглядные материалы, цифровые технологии;
- 8) подготовка к уроку (эпиграф, выставка, стенды и т.д.);
- 9) ход урока.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе.
ПК-5 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, История русской литературы, Педагогика,.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Технические средства обучения, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку,.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о специфике организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе; знает специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах; методы и приемы совершенствования у учащихся 5 – 11 классов коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций; умеет строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке последних к Единому государственному экзамену по литературе; совершенствовать у учащихся коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую, общекультурную, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции; проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся и создавать представление о том, владеют ли учащиеся монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения – быть способным определить уровень подготовленности учащихся к дальнейшей успешной учебной деятельности, и для дальнейшего профессионального образования. владеет навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.
Не зачтено	Не показано знание основного содержания материала, изученного в ходе обучения курса; основной литературы и иных источников; не готов использовать профессиональную терминологию; не умеет выполнять типовые задания и решать ситуативные задачи, предусмотренные программой; не соблюдается последовательность изложения теоретического материала, используются однозначные формулировки, не соответствующие определяемым понятиям; выводы не обоснованы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя неверно или отказывается отвечать.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте структуру и содержание КИМ по литературе в 11 классе.

2. Продemonстрируйте последовательность методических действий учителя-словесника, определяющих ход работы ученика с литературным произведением в ходе выполнения ЕГЭ по литературе в 11 или 9 классе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложите два альтернативных варианта выполнения задания части 1 КИМа по литературе для 9 класса.

2. Разработай те алгоритм выполнения задания с развернутым ответом части 2 КИМа ЕГЭ по литературе.

Модуль 2: Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Определите методы совершенствования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, литературной, читательской компетенции школьника, необходимых для выполнения ЕГЭ по литературе

2. Продemonстрируйте методику организации занятий по совершенствованию теоретико-литературных знаний учащихся 9 класса.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по литературе для учащегося 9 класса.

2. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ЕГЭ по литературе для учащегося 11 класса.

84 Вопросы промежуточной аттестации

85 Десятый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

1. Требования к выполнению заданий ЕГЭ по литературе (кодификатор, спецификатор).

2. Структура экзаменационной работы (КИМа) по литературе.

3. Тест как современная форма контроля знаний учащихся по литературе: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

4. Специфика ответов на задания части 1 (краткий ответ, связный текст из 5-10 предложений).

5. Полноформатное развернутое высказывание на литературную тему как ответ на задание части 2.

6. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 8, 15.

7. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 9, 16.

8. Особенности письменной интерпретации художественного произведения в заданиях 17.1, 17.2, 17.3.

9. Система оценивания развернутых ответов, выполненных в рамках ЕГЭ по литературе.

10. Критерии оценивания заданий 8, 15.

11. Критерии оценивания заданий 9, 16.

12. Критерии оценивания заданий 17.1, 17.2, 17.3.

13. Индивидуальное занятие как форма учебного занятия: принципы и специфика организации подготовки к ЕГЭ по литературе.

14. Принципы работы над развернутым ответом задания 17 (структура письменного ответа, алгоритмы вступления, алгоритмы основной части, алгоритмы заключения, особенности цитирование в развернутом ответе).

15. Вторым заданием к каждому вопросу будет практическое задание – оценивание реальной работы, выполненной на ЕГЭ по литературе в 2019 г.

16. Шкалирование результатов ЕГЭ по литературе
17. Литература как учебный предмет в СОШ и формат ЕГЭ.
18. Теоретико-литературные понятия в структуре кодификатора
19. Вопрос традиций и новаторства в структуре экзаменационных заданий.
20. Литература как учебный предмет в СОШ и формат ОГЭ.
21. Индивидуальное занятие как форма учебного занятия: принципы и специфика организации подготовки к ОГЭ по литературе.
22. Особенности ОГЭ по литературе: основные положения, структура, анализ кодификатора
23. История русской литературы 18 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
24. История русской литературы 20 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
25. История русской литературы 19 в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.

86 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

2. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично» [Электронный ресурс] : учебное

3. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

Дополнительная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе университета.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, поворотная ДП-12Б, мультимедийный проектор)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками